

ÖNSÖZ

Yediğimiz yemeğin hükmü altı veya on iki saattir, tekrar acıkırız. Giydığımız elbiseler iki sene içinde eskir, çöpe atarız. Ama aldığımız eğitim, ömür boyu bizimledir. Afrika'ya, Japonya'ya gitsek, yine bizimledir. Bizi birçok felaketten korur. Birbirimize vereceğimiz doğru bilgiler en büyük servettir.

Işık gelince, karanlık yok olur. Karanlık hiçbir yere gitmez, ışık olmayınca var olur.

Üniversitelerde; gelişen ülkeler ile geri kalan ülkelerin mantık yapısı inceleniyor. Kalkınan ülkelerin ilerleyebilmek için proaktif düşünce yapısını benimsemeleri, hedef belirleyip, projeler üzerinde çalışmaları, bunları gerçekleştirmek üzere çözüm odaklı, yapıcı düşünce ve uygulamalarda bulunmaları, onların büyümesini ve gelişmesini sağlıyor.

Öte yandan, geri kalan ülkeler olarak tanımlanan toplumlarda, korku, suçlama ve kaygı temelli düşünme ve konuşma biçimleri, değişim ve ilerlemeye karşı bir direnç oluşturuyor. Çözüm arka planda kalıyor. Çözümü göremiyorlar. Sürekli bir kargaşa içinde geri kalıyorlar.

Bireyler ve toplumlar düşündükleri, gözlemledikleri ve dikkatlerini verdikleri, konuları, hadiseleri kendilerine çekerler. Olumlu düşünce yapısına sahip bireylerin daha fazla fırsat yakaladıkları ve hayatlarını daha verimli bir şekilde yönlendirdikleri konusunda pek çok araştırma vardır. Negatif düşünceler ise stres, anksiyete ve hatta fiziksel sağlık sorunlarına yol açabiliyor.

Sağlıklı ve gelişen bir toplum oluşturmak için hedefler, değerler, projeler üzerinde çalışan bir gençlik oluşturmamız şart. 1200 aile ve 500 Üniversite öğrencisi ile yaptığımız üç yıllık saha çalışmaları sonunda ekteki proje ve yazılan kitaplar meydana geldi.

Bilgilerinize sevgi ve saygılarımızla sunarız.

Yaşar Tükek

Ahi Kültürünü Araştırma ve Eğitim Vakfı

Eğitimden Sorumlu Mütevelli Heyet Üyesi

Hazırlayan:
Yaşar Tükek



**TABIATI
KORUYALIM**

Günümüzde Ahiliğin
uygulanması
**MUTLU AİLE
BAŞARILI BİREYLER**

Aile Toplumun merkezidir. Mutlu Aile Başarılı Bireyler,

Toplumu oluşturan bileşenler arasında; kültür, statüler, statülerin belirlediği roller ve bu bileşik yapının tabii bir şekilde devamını sağlayan kurumlar bulunmaktadır. Bu yapı içerisinde özel olarak değinilmesi gereken kültürü oluşturan mantık ve toplumsal yapıya derinden etki eden taraflarını mercek altına alalım.

Toplum kültürünü oluşturan tüm öğeler; sanat, bilim dalları, ekonomi, eğitim yani insana ait tüm faaliyetler birbirlerine bağlı havuzlar gibi kendi sahalarında toplum değerlerini oluştururlar. Etkileşim halinde biri diğerini takviye eder veya zayıflatır. Örneğin edebiyatı iyi olan kültürlerin sineması bundan olumlu etkilenir, sinema sanatının niteliği; mizahı, musiki anlayışını ve yaşam mantık yapılarını yükselir, bu beraberinde siyasi kültürü etkiler, vb. Bilim özelinde de durum benzerdir: Tüm bilim dalları birbirleri dolduran ya da boşaltan şekilde etkileşimdedir. Tarihin bazı dönemlerinde bazı bilim dalların bilinmezsin soğuk denizlerinde buz kıranlık yaparlar. Arkadan gelen bilim adamlarına ışık tutarlar. Diğer havuzlar, daha önce keşfedilip biriktirilen bu bilim alanlarından akan bilgiyle dolmaya başlar. Bütün sosyal, kültürel, eğitim sistemleri üretim ve ticari hayat bunlardan etkilenir.

Toplum ve çalışanlar; farklı kimlik, inanç, statü, bilgi, beceri ve fikirlerden oluşmaktadırlar. Ayrıca yaşam şartlarından ve kültürlerinden meydana gelen bir takım korku, kaygı ve yargıları da vardır. Bunların ortak istek ve beklentilerini tespit edip, birbirlerini tolare edecek ve kalkındıracak şekilde, hepsinin kabul edeceği bir "ortak mantık yapısında" birleştirmek gerekmektedir.

İş sahalarında; Sosyal Bütünleşmeyi sağlamak, onların yararına olacak konuları araştırmak, geliştirmek, üretim ve ticari hayatlarında başarılı kılmak, dayanışma ve uyumlarına katkı sunmak, ciddi çalışmalar ve araştırmalar isteyen bir konudur. Bizde araştırmalarımızı toplumun en temel yapılarından biri olan aile -aile kültürü- ve bu yapının yetiştirdiği bireyler üzerinde yoğunlaştırdık. Aile hayatının bireye ve dolayısıyla topluma etki eden taraflarını, belli saha çalışmalarıyla ortaya koymayı hedefledik.

AHİLİK İLKE MERKEZLİ YAŞAM PROJESİNİN OLUŞUMU

Bu çalışmamızda; 10 kişilik bir oval masanın başına oturarak dört ay süreyle 1000'e yakın her türlü statü, fikir, inanç, yaşam şartları ve kimlikteki insanları dinledik. Biz hiç konuşmadık. Sadece onların fikirlerini ve söylediklerini kayıt yaptık. Ortaya çıkan sonuçları tasnif ettiğimizde insanların aşağıdaki alanların biri veya birkaçı üzerinde, fikir de bulunuyor ve konuşuyor olduğunu

Sosyolojik olarak, kimliklerin, inançların, statü ve yaşam koşullarının itirazsız kabul edecekleri, birliktelik sağlayabilecekleri ÇOK YÖNLÜ OLARAK AŞAĞIDAKİ ALANLARI GELİŞMEK ve öğrenmek ihtiyacında olduklarını tespit ettik.

Açıklaması aşağıdadır:

gördük.

Bilimsellik (akılcı olmak): Tarihte bilimin başarılarını, felsefesini incelemek ve kabul etmek, eğitim kurumlarında yaparak yaşayarak eğitim sistemine geçmek. Bilimsel makale ve yayınları çoğaltmak, Meslek kalitesini yükseltmek, Ar-Ge çalışmaları yapmak, patent sayısını çoğaltmak vb. aktivitelere önem vermektir. Evrensel bir değerdir. Hacı Bektaş Veli'nin dediği gibi "Bilim hâkimiyete giden yolu aydınlatan ışıktır." Bireylerin birbiri arasındaki yadsınamaz farklılıklarına rağmen bilime saygı vardır ve bu onların ortak noktalarıdır.

Ahlâklı olmak: Temelde topluma karşı dürüstlük ilkesini barındıran ahlaklı olma hali, sevgi ve saygıyı geliştirerek muhafaza etmek, etik değerleri, adabı muaşeret kurallarını kuvvetlendirmek şeklinde toplumsal hayata yansır. Bu değerler sayesinde insan, mesleğini düzgün yapmaya ve barış içinde yaşamaya

gayret eder. Ahlâk insanın süsüdür ve güven ortamı oluşturur. Dayanışma sağlar. Kişinin öz saygısını ve aile kalitesini belirler, bu yolla mesleki etik değerler tam olarak yerine oturur. Ahlaklı insan; farklılıklara saygı duyar ve bütün dünya için özlemi çekilen kıymetli bir insani ortak alandır.

Demokratik olmak: Farklı inançlara, farklı kimliklere, statülere, fikirlere saygı duymak, hukuk ve adaletin üstünlüğünü kabul etmektir. Barışı ifade eder. Aynı zamanda hırs parçacıdır. Enerji taşır. Farklılıkları güven içinde birbirine çeker birleştirir, gelişmelerini sağlar. Adil gelir dağılımını sağlayarak, refah düzeyini yükseltir. Huzurlu dengeli bir devlet ve millet oluşturur. Taraf olmak, diğerini yok saymak, karşı tarafı yaratır ve çatışma meydana getirir. Oysaki halk, liyakata dayalı, demokratik, adaletli bir ortam içinde olduğunu bilerek kendini güvende hissetmek ister. Ülke içinde farklı görüşler elbette olacaktır. Guruplarda olacaktır. Ancak taraflar birbirine “insan” olarak saygı duyduğunda bu kişiyi ve toplumu bir çatışma ortamından kurtararak, güven ortamına geçişi sağlayacaktır. Tüm farklılıkların üzerinde durduğu, arzu ettiği hukuk ve adalet sistemine dayanan ortak bir alandır.

Ekonomik gelişime önem vermek: Üretim ve ticari sahalar oluşturmak, kaliteli meslek erbabı kişiler yetiştirmek, istihdamı sağlamak, mesleklerle ilgili bilimsel bilgiler hem teorik hem de pratik olarak verilmek üzere planlanmalıdır. Sermaye birikimi ve bireyin refah düzeyini yükseltmektir. Tüm farklı görüşlerin kabul ettiği bir ortak noktadır.

Bilimsel, Ahlakî, Demokratik, Ekonomik Gelişme; bu kelimelerin baş harflerini aldığımızda BADEG toplum ortak kurumsal mantık yapısı ortaya çıkıyor. BADEG ilkeleri zincirin halkaları, arabanın dört lastiği, masanın dört ayağı ve bileşik kaplar gibidir. Bu dörtlü birbirini dengeler ve besler. Biri kısa veya zayıf olursa, diğerleri de bundan etkilenir. Aynı anda toplum bu dört alanı, birbirinden ayırmadan hepsini birlikte çok yönlü geliştirmeyi hedeflemelidir. Ekonomi; demokrasi ve ahlakî değerleri zayıf ülkelerde gelişemez. Bilim ahlak demokrasi ve ekonomi güneş, hava, su toprak gibidir. Biri eksik olursa canlı yaşayamaz. Buna göre çalışmalar ve eğitimler yapılmalıdır.

Bu tip ilkesel çalışmalar dünya üzerindeki ülkelerde de mevcuttur. Gelişmiş ülkelerin bu dört alanda topladıkları bilgiler, ön görüşleri yüksek uzmanlar tarafından birleştirilerek, gelecekle ilgili 10 yıllık, 30-40-50 yıl ve daha uzun vadeli planlar yapmakta kullanırlar. Bu çalışmalar ışığında, istedikleri ülke üzerinde gerekli manipulasyonları yapacak gücü elde ederler. Biz ise bu çalışmalarımızda aile, birey ve bireyin kendi toplumuna sağlayacak faydaları geliştirecek şekilde yetişmesini düşündük ve merkeze aldık.

Araştırmalarımızda: sadece çok iyi düzgün insan olmaya çalışanların, süreç içinde mağdur ve mazlum olduklarını gördük. Sadece teknolojik çalışmalar, bilgi üstünlüğü ve paradan destek alarak gelişen kişi ve toplumlarda belirli oranda egoizmin geliştiğini fark ettik. Egosu kabaran insan ve toplumlar güç kullanmak ve hükmetmek istiyorlar. Zalim oluyor. Bireysel olarak da, Aile ve toplum değerlerini bozuyorlar.

“Mutlu Aile Başarılı Bireyler” kitabının konuları proje amacına ulaşması için, İstanbul’un muhtelif mahallelerinde 1200 aile üzerinde 500 Üniversite öğrencisi ile 3 yıl saha çalışmaları yaparak test ettik. Sosyologlar tarafından aile ve iş ortamları üzerinde meydana gelen gelişmeler anketler ve değerlendirme formları ile ölçülmüştür. Tecrübeli bir proje heyeti tarafından değerlendirilmiştir.

Projede sade ve basit bir yol izlenmiştir. Sevgili peygamberimiz ve Leonardo da Vinci’nin sadeliği övmeleri boşuna mıdır? İnsan, kolaylık varken neden zorlaştırır? Bir işin en güzel tarafı faydalı, sade ve kolaylaştırılmış olması değil midir?

İnsan merkezli ve katılımcı bir yönetim anlayışını benimsedik. Yaparak yaşayarak öğrenme modeli ile dayanışma halinde ilerleyen bireylerin, toplum içinde yaratacağı huzur ve düzeni başarılı bir şekilde sağlamasını hedef aldık. Merkeze aldığımız ilkeler ışığında ilerleyen bireylerin, mesleklerinde standardın üzerinde bir kalite yakalamalarına, sürdürülebilir iş kolları geliştirmelerine ve bu yolda ilerlerken erdemlerini kaybetmeyecek şekilde yürümelerine katkı sağlayacak sistematik bir yapı oluşturduk. Samimiyet, dayanışma ruhunu, ilim ve ahlâk ile birleştirerek hayata geçirmeye gayret ettik.

Mutlu Aileler ve bu ocaklarda yetişen başarılı bireylerin, saygın, sevgi dolu bir toplum yaratmalarına. İçlerinden çıkan liderlerin, aldanmadan, aldatmadan medeni olarak yaşamının doğuşuna ve kalkınmamıza rehberlik etmelerini arzu ettik.

- **GSMH’mız 25.000 dolar olsun.**
- **Dış ve iç borcumuz olmasın.**

- Enflasyonun çok az olsun.
- Bugün ihracatımız beş yüz milyar doları geçsin.
- Fabrikalarımız daha çok olsun.
- Daha kaliteli verimli mal üretelim.
- Ticaret hacmimiz bugün, mevcudun 2 misli olsun.
- Kârlılığımız daha fazla olsun.
- Dünya markası birçok firmamızın olsun.
- Aile içinde saygı, sevgi, muhabbet ve çoğalsın.
- Yarınların teminatı olan çocuklarımızın daha başarılı olsun, daha mutlu evlilikler yapsınlar.

- Çocuklarımızın müesseselerini gelecek nesillere taşınsınlar.

Bunun için Amerika'nın, Avrupa'nın, gelişimini, tarihimizde yüksek medeniyet ilkeleri oluşturan Selçuklu Devleti'nin ve Osmanlı Devleti'nin, Ahilik teşkilatlarının kuruluş ve gelişmesini sağlayan (determinizme eden) düşünce ve fikirlerini inceledik. Ayrıca günümüz uzmanlarının ülkemizin kalkınması için neler önerdiğini tetkik ettik.

Bir taraftan maddi değerleri geliştirirken, diğer taraftan insan ilişkilerini güzelleştiren manevi değerlerin ve inancın son derece önemli olduğunu gördük.

İnsan yaşantısını denizde giden bir kayığa benzetebiliriz. Kayık iki kürekle birlikte çekildiği takdirde ileri doğru gidebilir. Küreğin birisi bırakılıp, diğeri çekilirse; kayık aynı yerde dönüp durur, daireler çizer. Küreklardan biri insanın felsefi, inanç ve manevi değerlerini temsil ederken, diğeri ise dünya işlerini, üretkenliğini, mesleğini ve beşeri ihtiyaçları belirler.

Toplumun fikir ve mantık yapısını oluşturan fikir ve bilim adamlarına itibar etmeliyiz. Hindistan 1948 yılında bağımsızlığını kazanır. Hindistan delegasyonu, İngiliz valisinden hükümet yönetimini devir alacaktır. Hindistanlı yetkililer sevinçle İngiliz valisine, "Büyük Britanya İmparatorluğu'ndan Hindistan'ı kopardık aldık," derler. Bunun üzerine İngiliz valisi: "İngilizlerin bütün sömürgelerini alabilirsiniz. Shakespeare var olduğu sürece İngiliz milleti var olacaktır," der. Bir İngiliz için Shakespeare, ünlü siyasetçileri Churchill'den ve hatta çok değerli kraliçeleri Viktorya'dan çok daha üstündür. Çünkü halkın dimağını etkileyen ve onlara yön veren bilinç yapısını oluşturan Shakespeare'dir. Avrupalı, bilim adamlarına ve düşünürlerine çok önem verirler. Meydanlarında ve Üniversitelerinde bilim ve fikir adamlarının heykelleri ve sözleri vardır.

Ahilik ve İlke Merkezli Yaşam Projesi'nin Sloganı:

"Yolumuz ilim, irfan ve insanlık sevgisi üzerine kurulmuştur."

Ahilik ve İlke Merkezli Yaşam Projesinin amacı:

Evrensel ve milli değerler ışığında, Cumhuriyet ve Atatürk ilkeleri doğrultusunda, amaç ve hedeflerini tespit etmiş, yeniliklere açık, yaratıcı, süreklilik sağlayan, sorumluluk sahibi, toplumun bilimsel, ahlaki, demokratik ve ekonomik gelişmesine katkıda bulunmak için çalışmaktır.

UYGULAMA ALANLARINDAKİ GELİŞMELER

1999 yılından itibaren 'Ahilik İlke Merkezli Yaşam Projesi' bugüne kadar yaptığımız çalışmalar

sonucunda uygulama alanlarında sosyologların yaptıkları anket ve yetkinlik değerlendirme raporları ile tespit ettiğimiz kazanımlar aşağıdadır.



1. Aile içerisinde anne, baba, çocuk ilişkileri, sevgi ve başarıya dönük olarak gelişmiştir.
2. Öğrencilerin okullarda başarıları daha yüksek olmuştur.
3. İş yerlerinde çalışanların huzurları ve verimlilikleri artmıştır.
4. İş yerlerinde fireler azalmış, kalite yükselmiştir.
5. İnsanlar dünya ve ülkesine karşı vazifelerini daha bilinçli yapacak kabiliyet ve düşüncelere sahip olmuşlardır.
6. İnsanlar yönetici ve müteşebbis olma yeteneklerini planlayabilir ve geliştirebilir duruma gelmişlerdir. Aldanmadan, aldatmadan iş yapmanın önemini anlamışlardır.
7. Gençlerimiz daha mutlu evlilikler yapmışlar, boşanma kaygısı ortadan kalkmıştır.
8. Bireyin bilinci geliştiği için, maddî durumunda da gelişmeler olmuştur.
9. İnsanlar çok kültürlü yaşam alanlarında, birbirlerine empati ile yaklaşarak, iletişim ve sorun çözme konusunda beceri kazanmışlardır.
10. Birey ve aileler mahallelerinde bir yurttaş olarak çevrelerine ilgi duymuşlardır. Doğru yönde, yapıcı çözümler üretme çabaları artmıştır.

Hükümdarın biri, bir başka ülke ile savaşmak mecburiyetinde kalır. Danışmanlarını toplar, savaşla ilgili ne yapılması gerektiğini sorar. Danışmanları fikirlerini beyan ederler. Yaşlı danışmanı ise bir eğitim kurumu açarak, adam yetiştirmesini söyler. Hükümdar bu fikri, bilge danışmanına duyduğu saygı gereği uygular. Yapılan her toplantıda yaşlı danışmanı aynı şeyi söyler.

Savaş onuncu yılına gelir. Ülke bir hayli zayıflamış ve hatta savaşı kaybedecek hale gelmiştir. Onuncu yılda tekrar sorduğunda, yaşlı danışman yine aynı cevabı verir; "Adam yetiştir." Onuncu yılda, bu söze karşılık hükümdar öfkelenir. "Neredeyse savaşı kaybedeceğiz, çok fakirleştik, sen hep on yıldır adam yetiştir diyorsun, halimiz mi kaldı?" der.

Bunun üzerine yaşlı danışman, "Hünkârım savaşı kaybetsek bile hiç üzülmeyin. Çünkü yetiştirmiş olduğunuz adamlar bu ülkeyi eskisinden daha iyi, daha mamur bir şekilde yeniden kurarlar," der.

Bu eğitimlerdeki konuların, gençler için kişilik formatı oluşturduğunu tespit ettik. Çalışmamızın hayata yeni atılan, "Toplum karşısında nasıl bir şahsiyet sahibi olmalıyım?" diye düşünen gençlerin başucu kitabı olduğunu gördük. Kendi ailelerimizde ve çocuklarımızda eğitimin sonuçları fevkalade olumluydu. Birbirimizle daha muhabbetli, anlayışlı ve sevgiye dayalı ilişkiler oluşturduk. Ayrıca iş konularında daha başarılı olduk ve kendimize güvenimiz arttı.

'Mutlu aile Başarılı bireyler' kitabındaki konuların kriterlerine sahip bir insanın din adamı, siyasetçi, işveren, işçi, bürokrat olması ülkemize çok şeyler kazandıracaktır.

SONUÇ

Sosyal bütünleşmeyi sağlamak için üretken, yapıcı, barışçı, proje yaratan, sevgi dolu, erdemli bireylerin yetişmesi, kaliteli ve refah içinde aileler oluşması şarttır. Bu amaca tarihsel süreçte hizmet etmiş kurumları araştırmalıyız.

Uzmanlar tarafından; Avrupa, Amerika, Japonya'da; muhtelif meslek dallarında evinde mutlu işinde başarılı olan beş yüz insan tespit ediyorlar. Bunların ortak huy ve alışkanlıkları sosyologlar tarafından tespit ediliyor. Takriben beş yüz adamın, beş yüzünde de aşağı yukarı yedi huyun ortak olduğu görülüyor. Kitabımızda bu alışkanlıklardan bahsediyoruz. Toplum gelişimine tarihsel süreçte büyük katkı sağlayan bin yıllık bir geçmişi olan, gençleri yetiştiren Ahilik sivil toplum kurumumuz ilham kaynağımız olmuştur.

Ahilikte, önce ahlaki kaideler öğrenilir. Sonra meslek sahibi olmak şarttır. Fertler nefislerini terbiye ederek, manevi aşk içinde olurlar. Akıl melekelerini uyum içinde kullanarak icraat yaparlar. "İnsan saygıdeğer bir varlıktır. Saygıdeğer bir varlığa fakirlik yakışmaz, refah içinde yaşamalıdır. Bunun için insan meslek öğrenmelidir, üretim yapmalıdır," sloganı ile de, birey ve cemiyeti destekleyip, yüceltip, sosyal bütünleşmeyi sağlamışlardır.



Ahiliğin günümüzde uygulanması için yazılan **MUTLU AİLE BAŞARILI BİREYLER** kitabı içindeki konular; gençlerimizin toplumla ve birbiriyle olan ilişkilerinde, hayat mücadelelerinde, mesleki çalışmalarında ezilmeden, aldatılmadan, dürüstçe, başarılı, güçlü, uyumlu, sevgi dolu bir iletişim içinde yaşayabilmeleri ve doğru yönde tercihlerini yapabilmeleri, işlerini başarıya götürebilmeleri, verimliliklerini artırabilmeleri, geleceklerini planlayabilmeleri, iyi bir yurttaş olabilmelerini için yazılmıştır.

Yediğimiz yemeğin hükmü altı veya on iki saattir, tekrar acıkırız. Giydiğimiz elbiseler iki sene içinde eskir, çöpe atarız. Ama aldığımız eğitim, ömür boyu bizimledir. Afrika'ya, Japonya'ya gitsek yine bizimledir. Bizi birçok felaketten korur. Birbirimize vereceğimiz doğru bilgiler en büyük servettir.

Hedefimiz her ailede bu kitaptan bir tane bulunmasıdır. Elinizdeki kitabı imkânlar ölçüsünde, dostlarınıza, iş yerlerinde çalışanlara, orta ve az gelirli yurttaşlarımıza hediye etmenizi rica ediyoruz. Işık gelince, karanlık yok olur. Karanlık hiçbir yere gitmez, ışık olmayınca var olur.

Üniversitelerde gelişen ülkeler ile geri kalan ülkelerin mantık yapısı inceleniyor. Kalkınan ülkelerin ilerleyebilmek için proaktif düşünce yapısını benimsemeleri, hedef belirleyip, projeler üzerinde çalışmalarını bunları gerçekleştirmek üzere çözüm odaklı, yapıcı hareket etmeleri, onların büyümesini ve gelişmesini sağlıyor.

Öte yandan, geri kalan ülkeler olarak tanımlanan toplumlarda, korku, suçlama ve kaygı temelli düşünme biçimi, değişim ve ilerlemeye karşı bir direnç oluşturuyor. Çözüm arka planda kalıyor. Çözüm üreten hedefler üzerinde çalışmadıkları için geri kalıyorlar.

Bireyler ve toplumların düşünce yapıları, gözlemleri ve dikkatlerini verdikleri, konular, hadiseleri kendilerine çekerler. Olumlu düşünce yapısına sahip bireylerin daha fazla fırsat yakaladıkları ve hayatlarını daha verimli bir şekilde yönlendirdikleri konusunda pek çok araştırma var. Negatif düşünceler ise stres, anksiyete ve hatta fiziksel sağlık sorunlarına yol açabiliyor.

Sağlıklı ve gelişen bir toplum oluşturmak için aşağıdaki konular hakkında malumat sahibi olmalıyız.

Mutlu Aile Başarılı Bireyler Kitabının ANA KONULARI

1. İletişim, Güzel Konuşma ve Beden Duruşu:

Başarılı, mutlu olmanın, sevilmenin, takdir ve saygı görmenin birinci adımı iletişim ve tebessümlü beden duruşu ve güzel konuşmadır. Anne – Baba, Anne, Baba – Çocuklar, komşularla, toplumla, ticari alanlarda, işyerlerinde, çatışmacı ortamlarda farklı iletişim ve konuşma teknikleri vardır. Onun için kendimizi ifade etmek, karşıyı anlamak çok önemlidir.

2. Birlikte Yaşamamızı Etkileyen Duygular ve Alışkanlıklar, Fenomen kültürün etkileri:

Küçük yaşta aldığımız bilgiler, görüşlerimizin temelini oluşturur. Bu bilgilerin ortalaması, fikirlerimizin temelidir. Fikir ve düşüncelerimizin haklılığını bu doğrultuda savunuruz ve iddia ederiz. Kişilik özelliklerimiz, düşünceler ve davranışlarımız, hislerimiz ister istemez geçmişe bağlıdır. Kişiliğimizi yenilemek için geçmişin negatif bağlarından kurtulmak, kolay bir şekilde başarı sağlayacak yeni huylar edinmeliyiz.

3. Dinleme, Anlama ve Anlaşılmanın Önemi:

Anlamanın veya anlaşılmanın temel unsuru karşınızdaki insanla kurmuş olduğunuz iletişimden geçer. İletimden gaye; kişiler arası ilişkilerde olabildiğince az sürtüşme yaşayarak, sorunları kavgaya dönüştürmeden çözebilmek, acı yerine mutluluk; kin yerine hoşgörü, nefret yerine sevginin yüklendiği bir aile ve toplum inşa etmektir. Onun için kâmil kişi önce anlamaya çalışmalı, sonra anlaşılmaya yer ayırmalıdır.

4. Karşılıklı Kazanma Alışkanlığı:

Aşırı hırs, heva ve heves mutluluğu bozar. İnsanı haksız hatta haram kazanca sürükler. Bu tip kazançlar önce hata, sonra anlaşmazlık ve çatışma yaratır. Süreçleri uzatır, sonunda huzursuzluk doğurur. “Ben” iddiası sağlıklı bir paradigmadır: ‘Ben her şeyi bilirim, sen/siz bilmezsiniz. Kararları ben veririm, senin karar verip vermeyeceğine de ben karar veririm. Bütün bunlar toplumun kurtlarıdır. Mademki aynı gemideyiz, birlikte karar vermeli, üretmeli, bölüşmeli ve birlikte gelişmeliyiz. Erdemli kişilik bu yolları inşa etme ve birlikte biz olarak yürüme sanatıdır.

5. Birlikte Dayanışma İçinde Çalışmak:

Takım halinde yardımlaşarak ve dayanışma içinde çalışmak en iyi kazanma şeklidir. Bu yolla hem mümkün olan en çok insanın yeteneklerinden yararlanılır, hem de ortak amaçlara daha kolay varılır. Toplumda yer etmiş bazı söz, adet ve gelenekleri gözden geçirerek çağdaş imkânlarla yararlanmanın yollarını araştırmak gerekir. “Bir elin nesi var, iki elin sesi var,” atasözünde çok güzel ifade edilmiştir. Toplumsal hayatımıza yüzyıllarca etki etmiş olan vakıflar ve Anadolu kültürü, dayanışmanın ne kadar önemli olduğunu sergilemektedir.

6. Kişisel Yenilenme ve Gelişim:

Bir koruda telâşla ağaç kesen birisiyle karşılaşıyorsunuz. “Ne yapıyorsun?” diye sorduğunuzda adam sabırsızca yanıtlıyor. “Görmüyor musun? Ağacı baltayla kesmeye çalışıyorum!” “Bitkin görünüyorsun,” diyorsunuz adama, “Bu işi ne zamandan beri yapıyorsun?” diye soruyorsunuz. Adam: “Beş saatten fazla oldu çalışıyorum, çok yoruldu! Zor iş bu!” diyor. “İşe birkaç dakika ara verip baltayı bilesene,” diyorsunuz. “O zaman ağacı daha hızlı kesersiniz.” Adam: “Baltayı bileyecek zamanım yok, ağacı kesmekle meşgulüm!” diyor. Baltayı bilemeye zaman ayırmak demek, en değerli varlığımızı yani kendimizi, kişiliğimizi geliştirmektir. Kendimizi; Fiziksel, ruhsal, mesleki, zihinsel ve topluma hizmet etme sosyal konularında geliştirmeliyiz.

7. Yapıcı, Yaratıcı ve Çözüm Odaklı Olmak:

Kalkınan ülkeler projeler üzerinde yapıcı ve çözüm odaklı olarak konuşuyorlar ve sürekli gelişmelerini sağlıyorlar.

Geri kalan ülkeler, genelde kaygı, ümitsizlik, korku, suçlama formatında konuşuyorlar. Çözüm arka planda kalıyor. Çözümü göremiyorlar. Geri kalıyorlar.

Ayrıca bu düşünce şekillerinin biyolojik, nörolojik yapımızın gayelerini belirlemede ve evrensel zekânın bizimle ilişkisini tetikleme de ve sağlığımızın üzerinde etkileri vardır. Sahip olduğumuz özelliklerin farkına varmak, yapıcı çözüm odaklı olarak projeler üretmek, konuşmak, düşünmek son derece önemlidir.

8. İlkelerimiz ve Değerlerimizin Üstümüzdeki Etkileri:

İlkeler de, deniz fenerleri ve kuzey gibidirler. Onlar, karşı konulamayacak doğal yasalardır. Kişi, ister eğitim görmüş, ister kara cahil olsun; ister Türkiye’de, ister Amerika’da büyümüş olsun. İster erkek, ister kadın olsun, bütün insanlar için geçerli bazı temel ilkeler ve kuralları vardır. İlke ve değerleri olan insanlar; doğruyu destekler, çalışanı takdir eder, çözümün bir parçası olur, kendilerini ve bulundukları ortamı yüceltirler.

9. Amaca Ulaşmak için Önemli İşlerin Yapılması:

Geleceği düşünenler, büyük düşünenlerdir. Günlük işlerin içinde kaybolan insan, geleceğine etki edecek olayları düşünmeli, beş yıl, on yıl, 30 yıl sonra kendisinin, ailesinin ve yaşadığı toplumun gelmesi gerekli noktaya varabilmesi için bugün yapılması gerekli eylemleri planlamalıdır.. Onun için şahsî, ailevî, toplumsal amaçları doğrultusunda, dengeli ve düzenli bir geleceğe taşıyacak bilgiler edinmeli ve hedeflere dönüştürmelidir. Geçen zaman geri gelmez.. İnsanın bu sonsuz akış içinde hedeflerini tespit etmeli eylem adımlarını belirlemelidir.

10. Doğru Yola Götürecek Amaçlar ve Eylemlerin tespiti:

Dünyayı yöneten insanların alışkanlıkları içinde amaç ve hedef belirleme ve yazılı olarak çalışma alışkanlıkları vardır. Harvard Üniversitesinde yapılan geniş kapsamlı bir araştırma sonucunda, yazılı çalışmada bir sihir ve keramet olduğu neticesine varıyorlar. Erdemli kişilerin yaparak yaşayarak öğrenme modelinde: Toplumsal sorumluluk, hizmette mükemmellik, ticaret, sanat ve meslekte bilim, akıl ve ahlak değerleri ile yatay örgütlenme, toplumun refahını ve medeni düzeyini yükseltmek esas amaçtır. Gelecekle ilgili kişisel, aile için, kurumlar için vizyon ve misyonlar yazılı olarak tespit edilmelidir Bunun için sürekli uygulama ve çalışmalar yapılmalıdır.

“Bilim, Ahlak, Demokrasi, Ekonomide gelişmenin, verimlilik ve kalitenin destekçisi olan, yukardaki konular **Mutlu Aile Başarılı Bireyler** adı altında kitap olarak yazılmıştır. Ömür boyu başarı diler, sevgilerimizi sunarız.”

Yaşar Tükek

Ahi Kültürünü Araştırma ve Eğitim Vakfı

Eğitimden Sorumlu Mütevelli Heyet Üyesi

www.ahilikvakfi.org

Tel: 0532 698 5354

MUTLU AİLE BAŞARILI BİREY METODOLOJİSİNİN, SAHALARDA UYGULANMASI:

Toplulun merkezi ailedir. Aile ne kadar düzgün olursa, çalışanlar işlerinde, öğrenciler okullarda o kadar başarılı olurlar. **Erdem, Kalite, verimlilik ve başarı**; okumak, bilgi edinmek, uygulamak ve arınmakla sağlanır.

İnsanlar okumayı pek sevmezler. Okuma alışkanlığı olmayan bir insan; iki üç gün zorlanır. Üçüncü ve dördüncü günde beyin okumaya intibak eder, anlamaya başlar. Zihin gelişir. Türkiye'nin IQ derecesi her sene geriliyor. Birbirimizi anlamada zorluk çekiyoruz. Birbirimizi okumaya teşvik etmeliyiz.

İnsanların Otoriteye saygısı vardır. Otorite sahibi; kurumların, iş yerlerinin sahibi veya en üst düzey yöneticisidir. Otorite emredince, kişiler onu yapar. Okur derse, okurlar.

Otorite sahibi; Erdem, Kalite, Verimlilik ve Başarının metodolojisi olan; "Mutlu aile, Başarılı bireyler" kitabının n sayfasına, kurum çalışanının adını yazıp, imzalayıp hediye etmelidir.

"Sayın.ve ailesine

Hayatınızda mucizeler yaratacağınız, evinizde mutlu, iş sahalalarında başarılı olmanızı sağlayacak, sırlarla dolu bu kitabı size sevgilerimle sunuyorum.

Tarih İsim soyadı nvan"

Ayrıca alışana yazılı kısa bir not verir. **"Her gün bu kitaptan bir konu aile fertleri ile birlikte okuyarak 12 günün sonunda, ne hissettiğinizi, kısaca bir A4 kâğıdına yazıp. Altına hane halkı ve varsa hanımın çocukların ile birlikte isimlerinizi yazıp imzalayıp, bana vermenizi istiyorum."** Der. alışan evinde hane halkı, varsa hanımı ve çocukları ile kitabı okur, İzlenimlerini yazar. 15 gün içinde kurum görevlisine teslim eder. Aynı anda bunu binlerce firma uygulayabilir.

Arzu eden yöneticiler; okuyuculardan ve aileden kitapta örnek olarak formatı bulunan amaç ve hedefleri tespit etmeleri, değer ve ilkelerini yazılı hale getirip vermelerini de isteyebilir. İş yerlerinde insan kaynakları, kitabın arkasında bulunan "Değişim ve gelişimle ilgili değerlendirme" formunu doldurabilir. Evde ailesi ile birlikte okunan kitaptan bilgi edinme ve arınma isteğinin uyanması sonucunda:

1- Kendi kendine öğrenme, merak etme ve uygulama düşüncesi, iradesi ve ideali gelişir. Problemlerden daha çok, yapıcı olarak, çözmeyi ve gelişmeyi hedeflerler.

2- Ailesi ile birlikte eğitildiği için aile bireyleri birbirine problem olmaz. Kendilerini pozitif yönde değiştirirler. Başarılı ve mutlu olurlar. Anne, baba, ocuk ilişkileri sevgi, saygı, neşeye dayalı olarak gelişir.

3- Farklı kimlik, inanç, statü, düşünce, yaşam şartlarının ortak noktaları olan bilim, ahlak, demokrasi ve ekonomik gelişim çalışmaları içinde bulunurlar. Sevgi, saygı içinde yaklaşımları ve sohbetleri ile çevrelerinde sevilir ve takdir görürler.

4- Bireyin iş yerlerinde verimlilik ve kalite bilinci gelişir. Üretim ve çalışma yerlerinde fireler, mobing, hileyle yönlendirme, vs problemler, insanlarda meydana gelen karanlık noktalar azalır.

5- İş yerlerinde verilen mesleki eğitimler, çalışanlar tarafından daha iyi istekle anlaşılır.

6- alışan; Ailesine değer verildiğini kabul eder ve kuruma sadakati artar.. Kalite eğitiminin aile bacağı tamamlanır. Bilinçli olarak kendi kendilerine öğrenme, uygulama sorumluluğunu alırlar.

Başarı onlar için daha kolaydır. Kendi kendileri ile bağdaşıp anlaşan bireylerin, gelecekle ilgili yapıcı, çözüm odaklı, bir amaç ve hedefleri vardır. Ülkesini seven, insanlara en güzel hizmeti yapan, görevini en iyi şekilde başaran, istikbale yönelik en kaliteli insanları yetiştiren bireyler olurlar. Aldanmayan, aldatmayan yiğit kişilik karakteri oluşur. Gelecek kuşaklara örnek olurlar.

Mutlu Aile Başarılı Bireyler kitabının ğretim maliyeti küçük, etkisi büyük ve kalıcıdır. Bir ay gibi kısa bir zamanda on binlerce, milyonlarca kişiye kalıcı olarak eğitmek mümkündür. İnsanın akıl ve duygusal yapısına; ihtiyaçları doğrultusunda yaklaşarak, bütün konular, bütüncül olarak kişide dürüstlük, olgunluk, başarı sağlar. Müesseselerin gelecek nesillere devri artar.

Sevgilerimle

Yaşar Tükek

Ahilik Vakfı Eğitimden sorumlu MH, Sosyal araştırmacı,

Tel: 0532 698 5354

EĞİŞİM VE GELİŞİMİLE İLGİLİ DEĞERLENDİRME

Adı ve Soyadı:

Cep:

Mesleği:

AlMYP F: 013/2

Gözlemci:

Cep:

Tarih: .../.../.....



AHI KÜLTÜRÜNÜ ARAŞTIRMA VE EĞİTİM VAKFI

YETKİNLİKLER	Değerlendirme (+ veya -)				Ağırlık Çarpanı	Dönem Ortalama Puanı	
	(1.- 6.) Dersler		(7.-12.) Dersler				
	Öğrenen	Gözlemci	Öğrenen	Gözlemci			
1. Ahilik ve İMYP'si Kültürünü Benimseme	19						
1. AİMYP'si amaç ve hedeflerine sahip çıkmak.					3,2		
2.AİMYP'si değer ve ilkelerine göre hareket etmek.					3,2		
3.AİMYP'si göre geliştirici sistemler oluşturmak, inanmak, katılmak ve uygulamak					3,2		
4.AİMYP'sinin politika ve kurallarını bilmek, uygulamak, katkı göstermek,					3,2		
5. AİMYP'si ve işine uygun görünüş ve davranış içinde bulunmak					3,2		
6. Disiplin kurallarına uymak					3,2		
KRİTER TOPLAM PUANI					3,2		
2. İş Bilgisi	11						
1. Projeyi yürütebilmek için gerekli becerilere sahip olmak.					2,75		
2. Sunulan hizmetin hızlı, kaliteli ve doğru olması için özen göstermek.					2,75		
3. Yaşamda karşılaşılan problemlere çözüm üretme, sistem geliştirmek.					2,75		
4. Başarı ve başarısızlığın sebeplerini inceleyerek kendini geliştirmek için fırsat yaratmak.					2,75		
KRİTER TOPLAM PUANI					2,75		
3. Sorun Çözmek	8						
1. Problemleri yapıcı, çözüm odaklı yaklaşımla teşhis etmek.					2		
2. Problemlere çözüm üretmek ve sistem geliştirmek.					2		
3. Diğerlerini yaratıcı çözümler üretmeye teşvik etmek.					2		
4. Yaratıcı ve yenilikçi alternatifler geliştirebilmek.					2		
KRİTER TOPLAM PUANI					2,00		
4.İlişki kurmak ve Geliştirmek	9						
1.Çevresi ile yapıcı ilişkiler oluşturmak.					1,50		
2.Kendini karşılarındaki kişinin yerine koyabilmek.(Empati)					1,50		
3.İletişiminde beden dilini etkin biçimde kullanabilmek.					1,50		
4.Gerekirse, yardım isteyebilir veya ihtiyacı olanlara yardım etmek.					1,50		
5.Aile bireylerine saygılıdır ve olumlu dil ile yaklaşmak.					1,50		
6.İlişkilerinde AİMYP'nin değer ve ilkelerini temel almak.					1,50		
KRİTER TOPLAM PUANI					1,50		
5. Toplumsal Odaklılık	10						
1. Toplumun isteklerine duyarlı olmak, hizmet standartını yükseltmek için sorumluluk almak.					2,50		
2.Doğaya bağlı olmak, çevreye hizmet vermek.					2,50		
3. Faaliyetlerin zamanında tamamlanmasını takip etmek, arayanlara hemen geri dönmek.					2,50		
4. Farklı düşünce, inanç ve kültürlere saygılı olmak.					2,50		
KRİTER TOPLAM PUANI					2,50		
6. Takım Ruhu ve İşbirliği	9						
1. Kendisi ve ailesi için bir veya birden çok ekip içinde görev almayı işinin bir parçası olarak kabul etmek.					1,50		
2. Hedefleri doğrultusunda ekibin bir üyesi olarak aile bireyleriyle işbirliği ve uyum içerisinde çalışmayı istemek.					1,50		
3. Ailedeki çalışmalarda rol ve sorumluluk almak.					1,50		
4. Alınan sorumlulukları yerine getirmek.					1,50		
5. “Ben” yerine “biz” bilincine sahip olmak.					1,50		
6. Diğerlerini eğitmek ve motive etmek.					1,50		
KRİTER TOPLAM PUANI					1,50		

YETKİNLİKLER	Değerlendirme (+ veya -)				Ağırlık Çarpımı	Dönem Ortalama Puanı
	(1.- 6.) Dersler		(7.- 12.) Dersler			
	Öğrenen	Gözlemci	Öğrenen	Gözlemci		
7. Bilgi Toplamak – Paylaşmak 6						
1. Kişisel gelişimle ilgili sürekli araştırma yapmak, takip etmek.					2,00	
2. Bilgiyi aileye kazandırma ve etkin şekilde kullanımını sağlamak.					2,00	
3. Bilgilerini toplumla paylaşmak.					2,00	
KRİTER TOPLAM PUANI					2,00	
8. Kendini Geliştirmek 6						
1. Sürekli gelişme prensibini işinde, çevresinde ve ailesinde uygulamak.					1,20	
2. Bilimsel ve seçici olarak yenilikleri takip etmek ve ilgilenmek.					1,20	
3. Konuşma ve yazma yeteneğini geliştirmek.					1,20	
4. Geçmiş yargılamaktan kurtulmak, gelecekteki hedefine odaklanmak					1,20	
5. Erdemli olmayı görev edinmek					1,20	
KRİTER TOPLAM PUANI					1,20	
9. İnisiyatif ve Risk almak 10						
1. AİMYP'sini yürütülmesinde <u>inisiyatif</u> göstermek ve risk alabilmek.					2,50	
2. <u>AİMYP'sini sınırları</u> dışında yer alan görev veya sorumluluk için gönüllü olmak.					2,50	
3. Gelecek için yapılan planlamalar <u>dahilinde</u> görevi üstüne almak.					2,50	
4. Karar vermek ve yapıcı olarak işlerin yapılmasını sağlamak.					2,50	
KRİTER TOPLAM PUANI						
10. Liderlik Yaklaşımı 12						
1. Geleceği doğru değerlendirir, kararları yerinde ve zamanında alır.					2,00	
2. Strateji uygulayarak yol gösterici olur ve gerektiğinde destek verir.					2,00	
3. Yol gösterici olmak, gerekirse destek vermek.					2,00	
4. Herkesin sistemin bir parçası olması sağlamak.					2,00	
5. Toplumun yararına olacak çalışmalar yapmak					2,00	
6. Adalet ve insani değerlere sahip çıkmak					2,00	
KRİTER TOPLAM PUANI						
GENEL TOPLAM PUANI						

FORM NASIL KULLANILACAK?

Not 1: Altı derste bir dönem değerlendirmesi yapılacaktır. Kişi kendisini değerlendirirken öğrenen sütununu kullanacaktır. Gözlemci yapılan değerlendirmede gözlemci sütununu yazacaktır.

Not 2: "Değerlendirme (+ veya -)" bölümüne altı konuda bir (arzu edilirse sistem her konu içinde yapılabilir) kişi o konuda başarılıysa (+) değilse (-) olarak girilir.

Not 3: Eğitim sonunda "Dönem ortalama puan" sütununa, değerlendirme satırında elde edilen (+) puanların toplamı yanında bulunan katsayıyla çarpılır, elde edilen rakam, 4 bölünür ve sütuna yazılır. Örneğin (3 (+) puan varsa) $3 \times 3,2/4 = 2,4$ dönem ortalama puan hanesine yazılır.

Not 4: Her bir yetkinlikten elde edilen puanlar toplanıp "Kriter toplam puanı" kısmına yazılır.

Not 5: Dönem içinde ortaya çıkan eğitim talepleri ve kişinin gelişmesi gereken yönler formun arka yüzüne kaydedilir.

Not 6: Tüm **kriter** toplam puanları toplanarak, o kişinin **genel toplam puanı** bulunur.

Değerlendirme aşağıdaki gibi yapılır:

90-100 Üstün başarılı

70 - 89 Ortalamanın üstünde başarılı

50 - 69 Ortalama başarılı

30 - 49 Ortalamanın Altı

0 - 29 Ortalamanın Çok Altı



BAŞARININ SİSTEMATİK EYLEMLERİ



Hazırlayan
Yaşar Tükek



Kalite
Verimlilik

BELİRLENEN AMAÇLAR, KAZANIMLAR VE DEĞERLER DOĞRULTUSUNDA, ÖĞRENCİ YAŞLARINA GÖRE AHLAK, VERİMLİLİK, KALİTE TEMELLİ AHİLİK KAREKTERİNİ OLUŞTURACAK İSTİKAMET TABLOSU

AMAÇ: Bilim, Ahlak, Demokrasi, Ekonomik alanlarda verimli, kaliteli, sürekli yenilikler yapan; araştırmacı, cesaretli, cana yakın nesiller yetiştirmektir.	
Hikâyeler, vakalar, tarihsel süreçler, ayetler, hadisler, dualar, resimler, özlü sözler, musiki, ilahiler, şiirler, örf ve adetler, örnek şahsiyetler, aktivitelere vb. formatlar; değerleri, kişisel kazanımları ve Amacı gerçekleştirecek şekilde anlatılmalıdır.	
	KİŞİSEL KAZANIMLAR
1.	Sosyal ilişkiler, iyilik ve iyi olmanın erdemi, insanı sevmeye bilgisi, birlik olma, aile saygısı ve sosyal hayat kuralları, el becerilerini geliştirmek. Sempatik olmak
2.	Ahlak ile ilgili kurallar, dinsel alana dair kurallar, adabı muâşeret bilgisi vermek, Toplum kuralları, güzel sanatlara meylini geliştirmek, meraklı olmasını sağlamak.
3.	Ahlakın gerekliliği, Zevkle, coşkuyla kaliteli, verimli mesleki çalışmalar yapmaya özenmesi, hoşgörünün ve farklı olana tanınması, değer vermesi, Vicdanın gelişmesi.
4.	Doğada, sosyal alanda ve inançta nedensellik, tabiatın izlenmesi ve hikmet bilgisi. İrfanın ve erdemin sevecen ve neşeli bir metotla öğrenilmesi. Espiri kabiliyetinin gelişmesi
5.	İnança, sosyal alana dair sorunların yapıcı, çözüm odaklı ve analitik değerlendirilmesini öğrenmesi. Sosyal barışı kişide yaşanır kılmak.
6.	Gelecekteki hedefine varabilmesi için bu gün yapılacak işleri görebilmesi, farklı olana anlama, saygı duyması. Barış toplumu için çalışmalar yapması.
7.	Vatan sevgisi, millet olma bilinci, güvende olma güven verme. İslam olma. Dayanışma ve ortak çalışma becerisi kazanması. Sosyal bütünleşmeye özenmesi
8.	Sorunlara karşı duyarlı olması, bilimsel sorgulama ve araştırma, felsefi düşünüş, ahlaki olgunlaşma ve uygulama, demokratik bilincin geliştirilmesi, ekonomik hayata katkı sunma becerilerinin gelişmesi.
9.	Evrensel değerlerle, farklı inançlara saygılı olmak, yüksek ahlaki özelliklerle, üretken, çalışkan mücadeleci insana dair bilgi ve eylem karakterine sahip olmak.
10.	

NOT: Meslek okullarında veya pilot okullarında uygulama yapabiliriz. Bu konuda 1200 aile ve 500 Üniversite öğrencisi ile üç yıl alan çalışmaları yapmışır. Aktiv olmaya hazırız.

AHİ KÜLTÜRÜNÜ ARAŞTIRMA ve EĞİTİM VAKFI

Hazırlayan: Yaşar Tükek Cep: 0532 698 5354 mail: yasartukek@gmail.com



Yaşar Tükek kimdir?

Yaşar Tükek 12.05.1950 Erzurum Aşkale doğumlu, evli, iki çocuk babasıdır.

1968 yılında İstanbul Sultanahmet Tekstil Meslek Lisesi'nden okul birincisi olarak mezun oldu.

Aynı yıl Bakanlar Kurulu kararıyla Üniversite mezunu kabul edildi ve Tekstil Meslek Lisesi'ne öğretmen olarak atandı. 1975 yılına kadar devam eden öğretmenlik yıllarında müdür yardımcısı ve müdür başyardımcısı görevlerinde bulundu.

Tekstil iplik teknolojisi ile ilgili ders kitabı yazdı.

Öğretmenlik yıllarında Yıldız Üniversitesi'ne devam ederek, 1974 yılında elektrik mühendisi olarak mezun oldu.

1974-1999 yıllarında inşaat, beyaz eşya, tekstil sektörlerinde sahibi olduğu şirketlerde üretim, ihracat ve ticaret yaptı.

1999-2006 yılları arasında Renk Radyo ve TV Yayıncılık Hizmetleri A.Ş. yönetim kurulu başkanlığını yaptı.

1999 yılında başlayan Ahilik ve İlke Merkezli Yaşam Projesi kapsamında Kaliteli Aile, Kaliteli Toplum oluşturma amacıyla, 1200 aile üzerinde, 500 Üniversite öğrencisi ile saha çalışmaları yaptı. Konuyla ilgili beş kitap yazdı.

Dosteli Yardım Eğitim Kültür Vakfı, Ahilik Kültürünü Araştırma ve Eğitim Vakfı mütevelli heyet üyesi, Dosteli Yardım Eğitim Kültür Derneği, Uluslararası koçluk federasyonu (ICF) ve Türkiye Koçluk Derneği üyesidir.

Flokser Pıyı Tekstil AŞ Yönetim Kurulu üyesidir.

Cep: 0532 698 5354

Mail: yasartukek@gmail.com